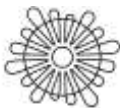


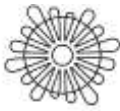
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju	akad. god.	2022./2023.				
Naziv kolegija	Teorija inkluzivne pedagogije	ECTS	3				
Naziv studija	Preddiplomski studij pedagogije						
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Stari kampus. Učionica 213. sri. (14.00-16.00)			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski		
Početak nastave	5. listopada 2022.			Završetak nastave	27. siječnja 2023.		
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail	mkarama@unizd.hr			Konzultacije	Srijedom: 9.30 – 10.30 i poslije nastave		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• kritički razmotriti pitanja i probleme ključnih pretpostavki za provedbu inkluzije u odgojno-obrazovnom sustavu,• znati, razumjeti i argumentirati važnost konvencija i odredbi zakona koje se odnose na uključivanje učenika s teškoćama u sustav redovnih škola,• razumjeti moralne dimenzije odnosa u školi radi uspostave inkluzivnih vrijednosti,• razumjeti i objasniti društvenu i odgojno-obrazovnu integraciju/inkluziju djece s posebnim potrebama u sustav redovnih škola poštujući temeljna pedagoška načela rada,• razumjeti ulogu ključnih dionika inkluzivnog odgoja i obrazovanja te sudjelovati u radu s istima (lokalna, regionalna i nacionalna zajednica).						
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">• znati osnovne pojmove i pedagojsku terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti;• znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca,						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.) 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Oglasna ploča/web stranica			Oglasna ploča/web stranica	
Opis kolegija	<p>Na kolegiju će se obraditi slijedeći pojmovi i relacije istih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrijednosti inkluzivnog odgoja i obrazovanja, • inkluzija u kontekstu obrazovnih politika, • organizacijske, materijalne i kadrovske pretpostavke inkluzije, • dimenzije inkluzivnog odgoja i obrazovanja, • uloga inkluzivne pedagogije kao organizacijske paradigme, • modeli rehabilitacije kao preteče inkluzije u današnjem kontekstu, • inkluzija kao sastavni dio kurikuluma, • odnos i značenje obrazovne integracije i obrazovne inkluzije, • termin posebne obrazovne potrebe i klasifikacija posebnih obrazovnih potreba, • inkluzija u obrazovanju kao sastavni dio demokratizacije školstva, • inkluzivna kultura odgojno-obrazovne ustanove. 				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Bach, H. (2005), Osnove posebne pedagogije. Zagreb: Educa. • Karamatić Brčić, M. (2014): Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U Pedagogija, obrazovanje i nastava, ur. Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić - Vrkaš, V. i Vasilj, M., Mostar, B i H, str. 392-400. • Kostelnik, M., Onaga, E. et al (2004), Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa • Mehringer, A. (2003), Mala specijalna pedagogija. Zagreb: Educa • Ribić, K. (1999), Psihofizičke razvojne teškoće. Zadar: Forum • Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost, Život i škola, br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 48. – 66. 				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Attwood, T. (2010), Aspergerov sindrom. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Hentig, H. V. (2008), Što je obrazovanje: esej, Zagreb: Educa. • Hentig, H. V. (2007), Kakak odgoj želimo? : o odgoju za 21. Stoljeće, Zagreb: Educa • Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb, Educa. • Mijatović, A. (2000), Leksikon temeljnih pedagoških pojmova, Zagreb: Edip • Prema društvima znanja, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa. • Sekulić-Majurec (1998), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb: Školska knjiga • Winkel, R. (1996), Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa 				
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	



	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% istraživački radni zadatak, 50% završni ispit (studenti će biti pravovremeno obaviješteni)					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>					